Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бугадинская основная общеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района РТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**  Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Сулайманова  Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  по УВР МБОУ «Бугадинская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М.Вазетдинова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Бугадинская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Салихов  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_. \_\_. 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по родному татарскому языку**

**Составитель: Хуззятова Гульназ Ильгизаровна,**

учительница родного (татарского) языка и литературы

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 2021 г. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результатом освоения учебного курса по татарскому языку (5-9 классы) являются

1) **Личностные результаты:**

* понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**2) Метапредметные результаты:**

* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**3) Предметные результаты:**

* представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового;
* стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции татарского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о татарском языке.**

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни и развитии человека.

Родственные и неродственные языки. Регионы проживания татар. Роль языка в жизни человека и общества.

**Фонетика и орфоэпия**.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Звук. Фонема. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение в татарском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Фонетический анализ.

**Графика, орфография.**

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка.

Орфография. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв “ъ” и “ь”.

Орфографический словарь. Орфографические нормы языка.

**Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование.**

Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова.  Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи.

Аффиксы, виды аффиксов: словообразовательные и модальные аффиксы. Непроизводные и производные основы.

Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.

Основные различия в строении слов в татарском и русском языках.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный анализ.

**Лексикология и фразеология.**

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.

Словарный состав татарского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы татарского языка. Лексический анализ слова.

**Морфология.**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Основные морфологические нормы татарского языка.

Морфологический анализ слова.

**Синтаксис.**

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Предложение. Члены предложения, главные и второстепенные члены. Порядок слов в предложении.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Особенности употребления в речи односоставных предложений.

Общие сведения об утвердительных и отрицательных предложениях.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения.

Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.

Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста.

Основные синтаксические нормы языка.

Синтаксический анализ.

**Пунктуация.**

Знаки препинания в татарском языке. Случаи постановки знака тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения, с обращениями и вводными словами. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Диалог, знаки препинания при диалоге. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в сложных предложениях.

**Стилистика и культура речи.**

Понятие об устной и письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.

Понятие о культуре речи. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).

**Язык и культура.**

Речевой этикет татарского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

Умение выявлять в тексте языковые единицы с национально-культурным компонентом значения и умение объяснять их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

**Учебник:** Ч.М.Харисова, Н.В.Максимов, Р.Р.Сайфетдинов. Татарский язык **5 класс**. Учебное пособие для татарских школ Казань: Татарское книжное издательство, 2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** | **Дата проведения уроков** | |
| 1. | Язык как средство общения./Аралашу чарасы буларак тел. | 1 | План | Факт |
| 03.09. |  |
| 2. | Р.с.р.Основные особенности написания повествовательного текста. Миниатюрное сочинение «Один день лета"./Б.с.ү. Хикәяләү тексты язуның төп үзенчәлекләре. Миниатюр сочинение «Җәйнең бер көне”. | 1 | 06.09. |  |
| 3. | Повторение раздела фонетики/Фонетика бүлеген кабатлау. | 1 | 08.09. |  |
| 4. | Повторение по теме “Виды слов по составу”/Ясалышы буенча сүз төрләрен кабатлау. | 1 | 10.09. |  |
| 5. | Повторение раздела лексикологии/Лексикология бүлеген кабатлау. | 1 | 13.09. |  |
| 6. | Стартовая контрольная работа диктант с грамматическим заданием «Татарстан»/Старт контроль эше: грамматик биремле диктант “Татарстан” | 1 | 15.09. |  |
| 7. | Работа над ошибками./Хаталарны төзәтү өстендә эш. | 1 | 17.09. |  |
|  | **Фонетика. Орфоэпия. Орфография.** |  |  |  |
| 8 | Понятие о фонетике, орфоэпии, орфографии. Органы речи./Фонетика, орфоэпия, орфография турында төшенчә. Сөйләм органнары. Сузык һәм тартык авазлар. | 1 | 20.09. |  |
| 9 | Таблица гласных и согласных звуков. Слог и ударение./Сузык һәм тартык авазлар таблицасы. Иҗек һәм басым. | 1 | 22.09. |  |
| 10 | Дифтонги./Дифтонглар. | 1 | 24.09. |  |
| 11 | *Р.р*. Изложение с творческим заданием « Как хорошо!»/Б.с.ү. Иҗади биремле изложение “Нинди әйбәт!” | 1 | 27.09. |  |
| 12-13 | Понятие о законе сингармонизма. Первый закон сингармонизма./ Сингармонизм законы турында төшенчә. Рәт гармониясе. | 2 | 29.09.  01.10. |  |
| 14 | Второй закон сингармонизма/Ирен гармониясе. | 1 | 04.10. |  |
| 15-18 | Согласные звуки **[к], [г]** и **[қ], [ғ]/ [к], [г]** һәм **[қ], [ғ]** тартыклары. | 4 | 06.10.  08.10.  11.10.  13.10. |  |
| 19 | Правописание звуков **[қ], [ғ].** /**[қ], [ғ]** авазларыныӊ язуда бирелеше. | 1 | 15.10. |  |
| 20-21 | Словарный диктант. Согласные звуки **[һ], [х]/**Сүзлек диктанты. [һ], [х] тартыклары. | 2 | 18.10.  20.10. |  |
| 22-23 | Р.р. Изложение с творческим заданием «Знаки весны»./Б.с.ү. Иҗади биремле изложение “Яз билгеләре”. | 2 | 22.10.  25.10. |  |
| 24-26 | Словарный диктант. Согласные звуки [w] и [в], [н] и [ң]/ Сүзлек диктанты**. [н]** һәм **[ң]** тартыклары**[w**] һәм **[в]** тартыклары. | 3 | 27.10.  29.10. |  |
| 27 | Деловые бумаги: статья./Эш кәгазьләре: мәкалә язу. | 1 | 08.11. |  |
| 28-29 | Изменение звуков в потоке речи./Сөйләмдә авазлар үзгәреше | 2 | 10.11.  10.11. |  |
| 30 | Правописание букв **е** **, ё, ю, я./Е, ё, ю, я** хәрефләренеӊ дөрес язылышы. | 1 | 15.11. |  |
| 31 | Правописание букв  **ь** и **ъ/ь** һәм **ъ** хәрефләренең дөрес язылышы. | 1 | 17.11. |  |
| 32-33 | Зрительный диктант. Повторение разделов фонетики, орфоэпии и орфографии. Фонетический анализ слова./Күрмә диктант. Фонетика, орфоэпия һәм орфография бүлекләрен кабатлау. Сүзләргә фонетик анализ | 2 | 17.11.  22.11. |  |
| 34-35 | Контрольный диктант “ **Лесной родник** ’’/ Контроль диктант “Урман чишмәсе’’ | 2 | 24.11.  24.11. |  |
|  | **Лексикология һәм сөйләм культурасы.** |  |  |  |
| 36 | Работа над ошибками . Понятие о лексикологии и культуры речи. Лексическое значение слова./Хаталарны төзәтү өстендә эш.  Лексикология һәм сөйләм культурасы турында төшенчә. Сүзнең лексик мәгънәсе. | 1 | 29.11. |  |
| 37 | Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением./Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе. | 1 | 01.12. |  |
| 38 | Омонимы./Омонимнар | 1 | 01.12. |  |
| 39 | Синонимы/Синонимнар. | 1 | 06.12. |  |
| 40 | Антонимы/Антонимнар. | 1 | 08.12. |  |
| 41-42 | Фразеологизмы./Фразеологик әйтелмәләр | 2 | 08.12.  13.12. |  |
| 43 | Словарный состав татарского языка /Татар теленең сүзлек составы. | 1 | 15.12. |  |
| 44-45 | Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления. Заимствованные слова. Алынмалар. Татар теленең кулланылыш өлкәсе ягыннан сүзлек составы. | 2 | 15.12.  20.12. |  |
| 46-47 | Лексика татарского языка с точки зрения степени распространения и активности употребления. Деловые бумагы: письмо./Татар теленең кулланылыш дәрәҗәсе ягыннан сүзлек составы. Эш кәгазьләре: хат язу. | 2 | 22.12.  22.12. |  |
| 48-49 | Словари./ Сүзлекләр. | 2 | 27.12. |  |
| 50 | Эш кәгазьләре: белешмә язу | 1 | 12.01. |  |
| 51 | Повторение раздела «Лексикология»./Лексикология бүлеген кабатлау. | 1 | 12.01. |  |
|  | **Морфология** |  |  |  |
| 53 | Части речи./Сүз төркемнәре | 1 | 17.01. |  |
| 54 | Имя существительное. Однозначные и многозначные слова./Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. | 1 | 19.01. |  |
| 55 | Конкретные и абстрактные существительные./Конкрет һәм абстракт мәгънәле исемнәр. | 1 | 19.01. |  |
| 56 | Единственное и множественное число имен сущесвительных./Исемнәрнең берлек һәм күплек төре. | 1 | 24.01. |  |
| 57 | Склонение существительных по падежам./Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 | 26.01. |  |
| 58 | Местоимения. Местоимения заменяющие существительные./Алмашлык. Исем алмашлыклары. | 1 | 26.01. |  |
| 59 | Склонение по падежам местоимении, заменяющих существительных / Исем алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. | 1 | 31.01. |  |
| 60-61 | *Р.р.* Изложение. « Синица с Анисой» Б.с.үст. Изложение. “Песнәк белән Әнисә” | 2 | 02.02.  02.02. |  |
| 62 | Числительные. Разряды числительных по составу./Сан. Саннарның төзелеш ягыннан төрләре. | 1 | 07.02. |  |
| 63 | Местоимения заменяющие числительные./Сан алмашлыклары | 1 | 09.02. |  |
| 64 | Прилагательные и местоимения заменяющие прилагательные./Сыйфат һәм сыйфат алмашлыклары. | 1 | 09.02. |  |
| 65 | Прилагательные синонимы и антонимы./Синоним һәм антоним сыйфатлар. | 1 | 14.02. |  |
| 66 | Контрольный диктант (за I четверь) . «Серебряная река»/Контроль диктант (I чирек өчен). “Көмеш елга”. | 1 | 16.02. |  |
| 67-68 | Работа над ошибками. Грамматическое значение глагола.Хаталарны төзәтү өстендә эш. Фигыль һәм аның мәгънәләре. | 2 | 16.02.  21.02. |  |
| 69 | Отрицательная и положительная форма глагола./Фигыльләрнең барлык-юклык формасы. | 1 | 28.02. |  |
| 70-71 | Повелительное наклонение глагола .Условное наклонение глагола./Боерык фигыль. Шарт фигыль. | 2 | 02.03.  02.03. |  |
| 72 | Изъявительное наклонение глагола, времена глагола./Хикәя фигыль, аның заман формалары. | 1 | 09.03. |  |
| 73 | Ударение в глаголах./Фигыльләрдә басым. | 1 | 14.03. |  |
| 74-76 | Наречие./Рәвеш сүз төркеме. | 3 | 16.03.  16.03.  21.03. |  |
| 77-78 | Обобщающее повторение частей речи./Сүз төркемнәрен гомумиләштереп кабатлау. | 2 | 23.03.  23.03. |  |
|  | **Синтаксис һәм пунктуация. Синтаксис и пунктуация.** |  |  |  |
| 79 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Предложение./Синтаксис һәм пунктуация турында төшенчә. Җөмлә. | 1 | 06.04. |  |
| 80 | Виды простых предложений по цели высказывания. Повествовательные предложения /Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре. Хикәя җөмлә.. | 1 | 06.04. |  |
| 81-82 | Вопросительные предложения. Побудительные предложения./Сорау җөмлә. Боерык җөмлә. | 2 | 11.04.  13.04. |  |
| 83-84 | Восклицательные предложения. Интонация и знаки препинания./ Тойгылы җөмлә. Интонация һәм тыныш билгеләре. | 2 | 13.04.  18.04. |  |
| 85-86 | Главные члены предложения. Нераспространённые предложения./Җөмләнең баш кисәкләре. Җыйнак җөмлә. | 2 | 20.04.  20.04. |  |
| 87 | Простые и сложные предложения./Гади һәм кушма җөмлә. | 1 | 25.04. |  |
| 88-89 | Контрольный диктант (за II четверть). «Спасение птенца дятла»/Контроль диктант (II чирек өчен). “Тукран баласын коткару”. | 2 | 27.04.  27.04. |  |
| 90 | Распространённые предложения./ Иярчен кисәкләр. Җәенке җөмлә | 1 | 04.05. |  |
| 91 | Определение./Аергыч. | 1 | 04.05. |  |
| 92 | Дополнение/Тәмамлык. | 1 | 11.05. |  |
| 93 | Обстаятельство/Хәл. | 1 | 11.05. |  |
| 94-95 | Словосочетание/ Сүзтезмә. | 2 | 16.05.  18.05. |  |
| 96-97 | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения./Җөмләнең тиңдәш кисәкләре.Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. | 2 | 18.05.  23.05. |  |
| 98 | **Контрольный диктант *( итоговая годовая контрольная работа*) «Ёж и ежата». Контроль диктант (еллык йомгаклау контроль эше) “Керпе һәм аның балалары”.** | 1 | 23.05.  үзгәрттем |  |
|  | **Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау** |  |  |  |
| 99-100 | Фонетика, орфоэпия, орфография бүлекләрен кабатлау буенча күнегүләр эшләү. Тестлар әзерләү | 2 | 25.05.  30.05. |  |
| 101-  102 | Лексикология бүлеген гомумиләштереп кабатлау максатыннан күнегүләр башкару, тестлы биремнәр үтәү | 2 |  |  |
| 103 | Синтаксис бүлеген гомумиләштереп кабатлау йөзеннән күнегүләр эшләү. Җөмлә тикшерү үрнәген белү. | 1 |  |  |
| 104-  105 | Белемеңне үзлегеңнән тикшерү күнегүләре үтәү. Иҗади эшләр (ребус, кроссворд һ.б.) тәкъдим итү | 2 |  |  |

**“ТУГАН ТЕЛ” ФƏНЕНЕӉ ТƟП ЭЧТӘЛЕГЕ**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бүлекләр, темалар** | **Кыскача эчтәлек** | **Сәгатьләр саны** |
| **Татар әдәби теле. Сɵйлəм культурасы** хакында əӊгəмə. | Татар әдәби теленең, үзенчәлекләре, сөйләм культурасы | **1** |
| **Алдагы сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.** | Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Ясалышы ягыннан сүз төрләре. Сүз төркемнәре. | **3** |
| **Морфология.**  **Мөстәкыйль сүз төркемнәре**  **Исем.** | Морфология һәм сүз төркемнәре турында гомуми төшенчә. Сүз төркеме буларак исем. Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Сан, тартым һәм килеш кушымчаларын куллануда стилистик төрлелек. Исемнәрнең ясалышы. Синоним һәм антоним исемнәр. Исемнәрнең җөмләдә кулланылышы. Исемнәрне гомумиләштереп кабатлау, исемнәргә морфологик анализ ясау. | **12** |
| **Сыйфат.** | Сыйфат турында төшенчә: аның лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре. Сыйфат дәрәҗәләре. Сыйфатларның ясалышы һәм сыйфат ясагыч кушымчалар. Синоним һәм антонимсыйфатлар.Сыйфатларның исемләшүеһәм җөмләдә кулланылышы Сыйфатларны гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау. | **8** |
| **Рәвеш.** | Рәвеш турында гомуми төшенчә, аларның җөмләдә кулланылышы. Рәвешләрнең ясалышы ягыннан төрләре һәм дөрес язылышы. Рәвеш төркемчәләре: саф, охшату-чагыштыру, күләм-чама, урын, вакыт, сәбәп-максат рәвешләре. Рәвеш дәрәҗәләре. Рәвешләрне гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау. | **8** |
| **Сан.** | Сан турында гомуми төшенчә. Гарәп һәм рим цифрлары. Ясалышы ягыннан сан төрләре һәм аларның дөрес язылышы. Сан төркемчәләре: микъдар, тәртип, бүлем, чама һәм җыю саннары, аларның имәгънәләре һәм кулланылышы. Саннарны гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау. | **8** |
| **Алмашлык.** | Алмашлык турында гомуми төшенчә. Алмашлык төркемчәләре. Зат алмашлыклары, аларның килеш белән төрләнеше. Күрсәтү алмашлыклары, аларның килеш белән төрләнеше. Билгеләү алмашлыклары. Сорау алмашлыклары. Юклык һәм билгесезлек алмашлыклары. Тартым алмашлыклары. Алмашлыкларның җөмләдә кулланылышы, аларны гомумиләштереп кабатлау. Алмашлыкларны морфологик яктан тикшерү. | **9** |
| **Фигыль.** | Фигыль турында төшенчә. Фигыльнең башлангыч формасы. Барлык-юклык төре. Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Фигыль юнәлешләре. Фигыль төркемчәләре турында гомуми төшенчә. Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль, аның мәгънәсе һәм зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигыльләрдә басым һәм аларны дөрес язу күнегүләре. Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыльләр, аларның мәгънәләре, һәм зат-сан белән төрләнеше. Үткән заман хикәя фигыльләр, аларның мәгънәләре, һәм зат-сан белән төрләнеше. Киләчәк заман хикәя фигыльләр, аларның мәгънәләре, формалары, зат-сан белән төрләнеше һәм дөрес язылышы. Шарт фигыль, аның мәгънәсе, формалары, зат-сан белән төрләнеше һәм җөмләдә кулланылышы. Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль, аның мәгънәсе, сыйфат һәм фигыль белән уртаклыгы.  Сыйфат фигыльләрнең заман формалары, аларның хикәя фигыль белән аваздашлыгы. Хәл фигыль, аның мәгънәләре, төрләре, җөмләдә кулланылышы һәм дөрес язылышы. Исем фигыль, аның мәгънәсе, исем фигыльнең исемгә әйләнүе. Инфинитив, аның җөмләдә кулланылышы һәм дөрес язылышы. Ярдәмче фигыльләр һәм аларның җөмләдә кулланылышы. Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыль ролендә йөрүе. Фигыльләрнең ясалыш ягыннан төрләре. Фигыльләрнең җөмләдә кулланылышы. Фигыльләрне гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау. | **18** |
| **Аваз ияртемнәре.** | Аваз ияртемнәре турында гомуми төшенчә: аларынң ясалышы, җөмләдә кулланылышы, дөрес язылышы. Аваз ияртемнәреннән ясалган сүзләр. Аваз ияртемнәрен морфологик яктан тикшерү. | **1** |
| **Хәбәрлек сүзләр.** | Хәбәрлек сүзләр турында гомуми төшенчә: аларның мәгънәләре, төрләнеше, җөмләдә кулланылышы; мөстәкыйль сүз төркемнәре белән уртак билгеләре. Хәбәрлек сүзләрне морфологик яктан тикшерү. | **1** |
| **Бәйләгеч сүз төркемнәре. Бәйлек.** | Бәйлек турында гомуми төшенчә. Бәйлекләрнең төркемчәләре. Бәйлек сүзләр, аларның кулланылу үзенчәлекләре. | **2** |
| **Теркәгеч.** | Теркәгеч турында гомуми төшенчә. Теркәгечләрнең төркемчәләре. Синоним теркәгечләр. Теркәгечләрнең дөрес язылышы. | **2** |
| **Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчә.** | Модаль сүз төркемнәре турында гомуми төшенчә. Кисәкчә турында төшенчә. Кисәкчәләрнең төркемчәләре. Кисәкчәләрнең дөрес язылышы. | **1** |
| **Модаль сүзләр.** | Модаль сүзләр турында гомуми төшенчә, аларның мәгънәләре һәм җөмләдә кулланылу үзенчәлекләре. | **1** |
| **Ымлыклар.** | Ымлыклар турында гомуми төшенчә, аларның мәгънә төркемчәләре. Ымлыкларның дөрес язылышы һәм алар янында тыныш билгеләре. | **1** |
| **Язма эшләр** | Диктант  Изложение  Сочинение  Мәкалә, расписка  Контроль тест  Эш кәгазьләре  Хаталарны төзәтү өстендә эш | **11**  **5 (7 сәгать 4**  **2**  **2**  **2**  **2** |
| **Кабатлау һәм йомгаклау** | Алган белемнәрне искә төшерү, ныгыту, кабатлау | **2** |
| **Барлыгы** |  | **105** |

**Календарь-тематик планлаштыру**

**6 нчы сыйныф**

**УМК:** Хәсәншина Р.Г. Татар теле. 6 сыйныф: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2016.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес**  **т/б** | **Өйрәнелә торган бүлек, дәрес темасы** | **Сә-гать саны** | | **Уку эшчәнлеге төрләре** | **Үткәрү вакыты** | | **Искәрмә** |
| **План** | **Факт** |
| **Татар әдәби теле** | | | | | | | |
| 1. | Татар əдəби теле. Сɵйлəм культурасы хакында əӊгəмə. | 1 | Туган тел, аның аралашу коралы, тәрбия чарасы булуы турында әңгәмә. Җөмләләрне эзлекле рәвештә бәйләнешкә кертеп, җәйге хатирәләргә таянып, язма сөйләм оештыру | | 02.09. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 2. | Җɵмлəнеӊ баш кисәкләре. | 1 | Җөмлә кисәкләрен искә төшерү, баш кисәкләрне дөрес таба белү һәм билгеләп күрсәтү | | 04.09. |  |  |
| 3. | Җөмләнең иярчен кисәкләре. | 1 | Җөмлә кисәкләрен искә төшерү, баш һәм иярчен кисәкләрне дөрес таба белү һәм билгеләп күрсәтү | | 07.09. |  |  |
| 4. | Ясалышы ягыннан сүз төрләре. | 1 | Ясалышы ягыннан сүз төрләрен аерып, мисаллар китерү. Сүзләрне морфемик яктан тикшерү | | 09.09. |  |  |
| 5. | **Кереш контроль эше. Контроль диктант “Тукай турында истәлекләр ”** | 1 | Грамматик яктан дөрес язуны тикшерү максатыннан диктант язу | | 11.09. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 6. | Хаталар өстендә эш. Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. | 1 | Грамматик күнегүләр үтәп, сүз төркеме буларак исем, аның сорауларын, мәгънәсен, ике төркемчәсе булуын үзләштерү. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәргә аеру. | | 14.09. |  |  |
| 7. | Исемнәрнең ясалышы һәм язылышы. | 1 | Исемнәрнең ясалышын тикшерү, дөрес язылыш кагыйдәләрен искә төшерү. | | 16.09. |  |  |
| 8. | Сүз ясагыч кушымчалар ялгау юлы белән исемнәр ясалышы | 1 | Исемнәрнең ясалыш төрләрен аеру, исем ясагыч кушымчаларны тану. | | 18.09. |  |  |
| 9. | Сүзләрне кушу ярдәмендә исемнәр ясалышы | 1 | Сүзләрне кушу ярдәмендә исемнәр ясалышына күнегүләр эшләү. | | 21.09. |  |  |
| 10. | Бәйләнешле сөйләм үстерү: фикер йөртү тибындагы сочинение язу. “Кешене хезмәт бизи”. | 1 | Теманы дөрес ачып, эзлекле рәвештә сочинение язу. | | 23.09. |  |  |
| 11. | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Баш килеш. | 1 | Исемнәрне килешләрдә төрләндереп, шушы грамматик категориянең үзенчәлекләрен барлау, җөмләләр төзегәндә, исемнәрне дөрес формаларда куллану. Баш килешнең кушымчасы юклыгын истә калдыру. | | 25.09. |  |  |
| 12. | Иялек килешендәге исемнәр. | 1 | Исемнәрне килеш белән төрләндерү. Иялек килешендәге исемнәрнең –ның/-нең кушымчалы булуын истә калдыру. | | 28.09. |  |  |
| 13. | Төшем килешендәге исемнәр. | 1 | Исемнәрне килеш белән төрләндерү. Төшем килешендәге исемнәрнең –ны/-не кушымчалы булуын истә калдыру. | | 30.09. |  |  |
| 14. | Юнәлеш,чыгыш, урын-вакыт килешендәге исемнәр. | 1 | Исемнәрне килеш белән төрләндерү. Юнәлеш,чыгыш, урын-вакыт килешендәге исемнәрне аера белү. Җөмләләр төзегәндә, исемнәрнең килеш формаларын дөрес куллану. | | 02.10. |  |  |
| 15. | Б.с.ү. Изложение язу. “Урманны сакларга кирәк!” | 1 | Тыңлаган текстны логик эзлеклелектә, аңлаешлы итеп, кыскартып язып бирү. | | 05.10. |  |  |
| 16. | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | 1 | Исемнәрне тартым белән төрләндереп, шушы грамматик категориянең үзенчәлекләрен билгеләү. | | 07.10. |  |  |
| 17. | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 | Тартымлы исемнәрне килешләрдә төрләндерү, тартымсыз исемнәрнең килеш белән төрләнешендәге аерманы табу | | 09.10. |  |  |
| 18. | Синоним һәм антоним исемнәр. | 1 | Лексикология бүлеге буенча алган белемнәргә таянып, исемнәрнең синоним һәм антоним вариантларын табу һәм сөйләмдә куллану | | 12.10. |  |  |
| 19. | Исемнәрне гомумиләштереп кабатлау. Исемгә морфологик анализ | 1 | Исем сүз төркемен тану, төркемчәләрен билгеләү, сөйләмдә мәгънәсен аңлап, дөрес куллану. Исемнәргә тулы морфологик анализ ясау. Модельләштерү | | 14.10. |  |  |
| 20. | Контроль эш (тестлар): исемнәрне гомумиләштереп кабатлау | 1 | Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, исем сүз төркеме буенча тест биремнәре үтәү. | | 16.10. |  |  |
| 21. | Сыйфат турында гомуми төшенчә. | 1 | Сыйфатның морфологик-синтаксик билгеләрен күзәтү. Модель төзү. | | 19.10. |  |  |
| 22. | Сыйфатларның язылышы һәм ясалышы | 1 | Сыйфатларның ясалышын тикшерү. Сыйфатларның нинди ысул белән ясалуын әйтә белү. | | 21.10. |  |  |
| 23. | Сыйфат ясагыч кушымчалар | 1 | Сүзнең мәгънәле кисәкләрен искә төшерү. Сыйфатларның ясалыш төрләрен аеру, сыйфат ясагыч кушымчаларны тану. Сыйфатларны морфологик күзлектән чыгып тикшерү. | | 23.10. |  |  |
| 24. | Контроль диктант. “Авылым табигате” | 1 | Сыйфат сүз төркеменә карата диктант язу. Өйрәнелгән кагыйдәләргә таянып, грамоталы итеп язу. | | 26.10. |  |  |
| 25. | Хаталарны төзәтү өстендә эш. | 1 | Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны төзәтү өстендә эшләү. | | 28.10. |  |  |
| 26. | Сыйфат дәрәҗәләре | 1 | Сыйфат дәрәҗәләре ясалганда, кушымчаларның, кисәкчәләрнең язылу үзенчәлекләрен ачыклау | | 30.10. |  |  |
| 27. | Синоним һəм антоним сыйфатлар. | 1 | Синоним һəм антоним сүзләрне искә төшерү. Синоним һәм антоним сыйфатларны аеру, җөмләдә дөрес куллану, тулы морфологик анализ ясау. | | 09.11. |  |  |
| 28. | Б.с.ү. К. Максимовның “Натюрморт” картинасы буенча тасвирлама сочинение | 1 | Тасвирлау характерындагы сочинение язу. Картинаның эчтәлеге буенча фикер алышуда катнашу, рәссам иҗаты турында Интернеттан мәгълүмат табу, сүзлек өстендә эшләү. | | 11.11. |  |  |
| 29. | Сыйфатларның җөмләдә кулланылышы | 1 | Сыйфатларның исемләшү үзенчәлеген күрсәтү һәм җөмләдә кулланылу үзлекләрен барлау. Сыйфатларның мәгънәләрен, морфологик билгеләрен, синтаксик ролен ера белү | | 13.11. |  |  |
| 30. | Сыйфатларга морфологик анализ ясау | 1 | Сыйфат сүз төркемен тану, төркемчәләрен билгеләү, сөйләмдә мәгънәсен аңлап, дөрес куллану. Сыйфатларга тулы морфологик анализ ясау | | 16.11. |  |  |
| 31. | Сыйфатларны гомумиләштереп кабатлау | 1 | Сүз төркеме буларак, сыйфат сүз төркемен тану, грамматик үзенчәлекләрен ачыклау, мәгънәсен билгеләү. Сыйфатларның төрләрен аера алу, дәрәҗәләрен билгеләү, дөрес язу. | | 18.11. |  |  |
| 32. | Иҗади сүзлек диктанты | 1 | Сыйфат турында алган белемнәрне ныгыту максатыннан, иҗади диктант язу | | 20.11. |  |  |
| 33. | Сан сүз тɵркеме. Гарəп, рим цифрлары | 1 | Гарəп һәм рим цифрларының язылышын күзәтү, дөрес итеп укырга һәм язарга өйрәнү. Модельләштерү | | 23.11. |  |  |
| 34. | Ясалышы ягыннан сан төрләре | 1 | Ясалышы буенча саннарның тамыр, кушма, парлы, тезмә төрләре булуын белү. Аларны дөрес язарга өйрәнү | | 25.11. |  |  |
| 35. | Сан төркемчәләре. Микъдар саны | 1 | Сан төркемчәләренең асылын тикшерү.Белдергән мәгънә төсмерләренә һәм формаларына карап, саннарның биш (төп, тәртип, бүлем, чама, җыю) төркемгә бүленүен ачыклау. Микъдар саннарын укырга һәм грамоталы итеп язарга өйрәнү | | 27.11. |  |  |
| 36-37. | Б.с.ү. Изложение. “Карлыгач, карчык һәм мин" | 2 | Сәнгатьле итеп укылган текстның төп фикерен аңлап, эчтәлеге буенча гади план төзү, эзлекле сөйләү, план буенча язу | | 30.11. 02.12. |  |  |
| 38. | Тәртип һәм бүлем саннары. | 1 | Тәртип саннарын укый һәм грамоталы итеп яза белү. Төп санга –нчы/-нче, -ынчы/--енче кушымчаларын дөрес итеп ялгарга өйрәнү. Төп санга –ар/-әр, -шар/-шәр кушымчалары ялгап, бүлем саннары ясау. Бүлем саннарын дөрес итеп уку һәм яза белү, тексттан табу. Тәртип һәм бүлем саннарын кулланып, җөмләләр төзү. Модельләштерү. | | 04.12. |  |  |
| 39. | Чама һәм җыю саннары | 1 | Төп санга –лап/-ләп, -ларча/-ләрчә, -нарча/-нәрчә кушымчалары ялгап, чама саннарын ясау. Җыю санын төп санга –ау/-әү кушымчалары ялгап ясау. Ьыю саннарын дөрес итеп уку | | 07.12. |  |  |
| 40. | Эш кәгазьләре: акт язу | 1 | Эш кәгазьләреннән акт язу. Модельләштерү. | | 09.12. |  |  |
| 41. | Саннарның җөмләдә кулланылышы | 1 | Сан төркемчәләренең ясалышын һәм дөрес язылышын билгеләү, язуда дөрес куллану | | 11.12. |  |  |
| 42. | Санга морфологик анализ ясау | 1 | Санга тулы морфологик анализ ясау. Модельләштерү. | | 14.12. |  |  |
| 43. | Саннарны гомумиләштереп кабатлау | 1 | Сан сүз төркемен тану, төркемчәләрен билгеләү, сөйләмдә мәгънәсен аңлап, дөрес куллану | | 16.12. |  |  |
| 44. | Грамматик биремле диктант. “Сарымсак” | 1 | Саннарның дөрес язылышына карата диктант язу | | 18.12. |  |  |
| 45. | Хаталарны төзәтү өстендә эш. Рәвеш турында төшенчә. | 1 | Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны төзәтү өстендә эшләү. Сыйфат сүз төркеме белән чагыштырып, рәвешнең үзенчәлекле якларын билгеләү, рәвешне җөмләдә тану. Рәвешнең морфологик-синтаксик билгеләрен өйрәнү. Модельләштерү. | | 21.12. |  |  |
| 46. | Рәвешнең ясалышы ягыннан төрләре, дөрес язылышы | 1 | Рәвеш төркемчәләренең ясалышын һәм дөрес язылышын билгеләү, язуда дөрес куллану | | 23.12. |  |  |
| 47. | Б.с.ү. Изложение. “Ике йөрәкле кеше” | 1 | Өйгә бирелгән текстның төп фикерен аңлап, эчтәлеге буенча кыскартылган изложение язу | | 25.12. |  |  |
| 48. | Рәвеш төркемчәләре. Саф рәвешләр | 1 | Рәвешләрнең мәгънә төркемчәләрен билгеләү буенча күнегүләр эшләү | | 28.12. |  |  |
| 49. | Охшату-чагыштыру рәвешләре | 1 | Охшату-чагыштыру рәвешләрен тексттан табу, мәгънәсен билгеләү. Җөмләләр төзү. Модельләштерү. | | 13.01. |  |  |
| 50. | Контроль диктант. “Төнбоек” | 1 | Рәвешләрнең дөрес язылышына карата диктант язу | | 15.01. |  |  |
| 51. | Хаталарны төзәтү өстендә эш. Күләм-чама рәвешләре. | 1 | Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны төзәтү өстендә эшләү. Күләм-чама рәвешләрен тексттан табу, мәгънәсен аңлату, җөмләләр төзү | | 18.01. |  |  |
| 52. | Вакыт һәм урын рәвешләре | 1 | Вакыт һәм урын рәвешләрен тексттан табу, мәгънәсен аңлату, сораулар кую, җөмләләр төзү | | 20.01. |  |  |
| 53. | Рәвешләрне гомумиләштереп кабатлау. Рәвешкә морфологик, фонетик анализ | 1 | Сәбәп-максат рәвешләрен тексттан табу, мәгънәсен аңлату, сораулар кую, җөмләләр төзү, тәрҗемә итү | | 22.01. |  |  |
| 54. | Рәвешләрне гомумиләштереп кабатлау. Рәвешкә морфологик, фонетик анализ | 1 | Рәвеш сүз төркемен тану, төркемчәләрен билгеләү, сөйләмдә мәгънәсен аңлап, дөрес куллану. Рәвешләргә тулы морфологик, фонетик анализ ясау. | | 25.01. |  |  |
| 55. | Алмашлык турында гомуми төшенчә | 1 | Алмашлыкларны тексттан табу, тәрҗемә итү. Алмашлыкларның нинди ысул белән ясалуын әйтү, морфемаларга таркату. Модельләштерү | | 27.01. |  |  |
| 56. | Алмашлык төркемчәләре. Зат алмашлыклары | 1 | Грамматик биремнәр ярдәмендә алмашлык сүз төркеменең кайсы сүз төркемнәрен алмаштырып килә алу мөмкинлекләрен барлау. Зат алмашлыкларын билгеләү. Зат алмашлыкларын килеш белән дөрес төрләндерү. | | 29.01. |  |  |
| 57. | Күрсәтү алмашлыклары | 1 | Күрсәтү алмашлыкларын тану, мәгънәләрен ачыклау | | 01.02. |  |  |
| 58. | Сорау һәм тартым алмашлыклары | 1 | Сорау алмашлыкларын дөрес куллану. Тартым сыйфатлары белән чагыштырып, тартым алмашлыкларының охшаш һәм аермалы якларын билгеләү. | | 03.02. |  |  |
| 59. | Б.с.ү.Диалог төзү. “Чын дус нинди була?” | 1 | Телдән һәм язма сөйләмне үстерү. Диалог төзү. | | 05.02. |  |  |
| 60. | Билгесезлек, билгеләү алмашлыклары. | 1 | Билгесезлек, билгеләү алмашлыкларын үзләштерү, сөйләмдә дөрес куллану | | 08.02. |  |  |
| 61. | Юклык алмашлыклары. | 1 | Юклык алмашлыкларын үзләштерү, дөрес язу, урынлы куллану | | 10.02. |  |  |
| 62. | Хәтер диктанты. Эш кәгазьләре: расписка язу | 1 | Алмашлыкларның дөрес язылышына карата диктант язу. Эш кәгазьләреннән расписка язу | | 12.02. |  |  |
| 63. | Алмашлыкларның җөмләдә кулланылышы | 1 | Алмашлыкларның җөмләдә кулланылышын ачыклау. Аның сөйләмдәге ролен билгеләү. | | 15.02. |  |  |
| 64. | Алмашлыкларны гомумиләштереп кабатлау. Алмашлыкларга морфологик һәм фонетик анализ | 1 | Алмашлык сүз төркемен тану, төркемчәләрен билгеләү, сөйләмдә мәгънәсен аңлап, дөрес куллану. Алмашлыкларга тулы морфологик һәм фонетик анализ ясау. | | 17.02. |  |  |
| 65. | Фигыль турында төшенчә | 1 | Таблица ярдәмендә затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр белән танышу, исемнәрнең истә калдыру | | 19.02. |  |  |
| 66. | Фигыльнең ясалышы ягыннан төрләре | 1 | Фигыльләрнең ясалышын тикшерү. Сүзнең мәгънәле кисәкләрен искә төшерү. Фигыльләрнең ясалыш төрләрен аеру, фигыль ясагыч кушымчаларны тану. Фигыльләрне морфологик күзлектән чыгып тикшерү | | 22.02. |  |  |
| 67. | Фигыльнең башлангыч формасы, барлык-юклык төре һәм барлык-юклык төрендә басым | 1 | Фигыльнең башлангыч формасын табу, барлык-юклык төрләрен дөрес итеп билгеләү. Юклык төрендәге фигыльләрдә басымның даими урынын билгеләү | | 24.02. |  |  |
| 68. | Фигыль юнәлешләре | 1 | Фигыль юнәлешләренең грамматик күрсәткечләрен һәм мәгънәсен үзләштерү. Фигыль юнәлешләрен аера белү. Фигыльләрне төрле юнәлешләргә кую, җөмләдә урынлы куллану | | 26.02. |  |  |
| 69. | Затланышлы фигыльләр (теләк фигыль һәм боерык фигыль) | 1 | Зат-сан категориясен үзләштерү. Фигыльләрне схематик рәвештә затланышлы һәм затланышсыз төркемнәргә бүлү, зат алмашлыкларын искә төшерү. Фигыльләрне дөрес итеп зат-сан белән төрләндерү | | 01.03. |  |  |
| 70. | Затланышлы фигыльләр (хикәя фигыль һәм шарт фигыль) | 1 | Хикәя фигыльнең төп үзенчәлекләрен искә төшерү. Шарт фигыль ясалышын үзләштерү, аның грамматик үзенчәлекләрен күрсәтү, зат-санда төрләнендерү, җөмләдәге ролен билгеләү | | 03.03. |  |  |
| 71. | Хикәя фигыльнең заман формалары. | 1 | Грамматик биремнәр ярдәмендә хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыль формасының ясалышын өйрәнү | | 05.03. |  |  |
| 72. | Искәртмәле диктант. “Тамчылар” | 1 | Хикәя фигыльнең заман төрләрен кабатлау максатыннан чыгып, тикшерү диктанты язу | | 10.03. |  |  |
| 73. | Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль. | 1 | Затланышсыз фигыль буенча алган белемнәргә таянып, затланышсыз фигыльләрнең үзенчәлекләрен табу. Сыйфат фигыльләрдән сыйфат һәм фигыль билгеләрен аеру | | 12.03. |  |  |
| 74. | Сыйфат фигыльнең заман формалары | 1 | Сыйфат фигыльнең хикәя фигыль белән уртаклыгын табу. Үткән , хәзерге, киләчәк заман сыйфат фигыльнең ясалыш үзенчәлекләрен билгеләү, кушымчаларны аеру, җөмләдә урынлы куллану, тексттан сыйфат фигыльләрне табу | | 15.03. |  |  |
| 75. | Б.с.ү. Туган як табигате турында сочинение-хикәя язу. “Кышкы маҗара” | 1 | Теманы дөрес ачып, эзлекле рәвештә сочинение язу | | 17.03. |  |  |
| 76. | Хәл фигыль турында турында төшенчә | 1 | Хәл фигыльнең ясалыш үзенчәлекләрен, төрләрен билгеләү, җөмләдә урынлы куллану, тексттан хәл фигыльләрне табу | | 19.03. |  |  |
| 77. | Исем фигыль турында төшенчә | 1 | Исем фигыльләрнең исем һәм фигыль билгеләрен табу, төрләндерү | | 22.03. |  |  |
| 78. | Исем фигыльнең исемгә әйләнүе | 1 | Исем фигыльләрнең исемгә әйләнү очракларын ачыклау, җөмләдә дөрес куллану, морфологик анализ ясау. | | 24.03. |  |  |
| 79. | Контроль диктант. “Төн күгәрчене” | 1 | Затланышсыз фигыльләрнең дөрес язылышына диктант язу | | 24.03. | үзгәрттем |  |
| 80. | Хаталарны төзәтү өстендә эш. Инфинитив | 1 | Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны төзәтү өстендә эшләү. Инфинитивның ясалышын һәм җөмләдә кулланылышын ачыклау, кушымчаларының дөрес язылышын билгеләү. Үрнәк буенча инфинитивка морфологик анализ ясау | | 05.04. |  |  |
| 81. | Фигыль дәрәҗәләре | 1 | Фигыль дәрәҗәләренең сөйләм төзүдәге ролен билгеләү. Аларны сөйләмдә урынлы куллану. | | 07.04. |  |  |
| 82. | Ярдәмче фигыльләр | 1 | Ярдәмче фигыльләрне тану, сөйләмдә дөрес куллану | | 09.04. |  |  |
| 83. | Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыль ролендә кулланылуы | 1 | Ярдәмче фигыль ролендә йөрүче мөстәкыйль фигыльләрнең мәгънә үзгәрешен ачыклау. Мөстәкыйль фигыльләрне тану, сөйләмдә дөрес куллану | | 12.04. |  |  |
| 84-85. | Б.с.ү Изложение. “Көчле нәфрәт” | 2 | Сәнгатьле итеп укылган текстның төп фикерен аңлап, эчтәлеге буенча гади план төзү, эзлекле сөйләү, план буенча язу | | 14.04. 16.04. |  |  |
| 86. | Хаталарны төзәтү өстендә эш. Фигыльләрне гомумиләштереп кабатлау. | 1 | Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны төзәтү өстендә эшләү. Фигыль сүз төркеме буенча алган белемнәрне бер системага салып кабатлау | | 19.04. |  |  |
| 87. | Фигыльгә морфологик анализ | 1 | Хәтер диктанты язу. Фигыльнең һәрбер төркемчәсенә тулы морфологик анализ ясау | | 21.04. |  |  |
| 88. | Контроль эш (тестлар): фигыльләрне гомумиләштереп кабатлау | 1 | Фигыльләрне гомумиләштереп кабатлау максатыннан, грамматик биремле диктант язу | | 23.04. |  |  |
| 89. | Ияртемнәр турында гомуми төшенчә | 1 | Фигыль сүз төркеменә караган кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны төзәтү өстендә эшләү. Ияртем сүз төркемен тану, мәгънәсен аңлап, сөйләмдә дөрес куллану. Ияртемнәргә тулы морфологик анализ ясау. | | 26.04. |  |  |
| 90. | Хәбәрлек сүзләр турында гомуми төшенчә | 1 | Хәбәрлек сүзләрне тану, мәгънәсен аңлап, сөйләмдә дөрес куллану. Хәбәрлек сүзләргә тулы морфологик анализ ясау | | 28.04. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 91. | Бәйлек һәм аның төркемчәләре | 1 | Татар телендәге бәйлекләрне тану, алар белән дөрес итеп җөмләләр төзү. Бәйлек төркемчәләрен үзләштерү, грамматик функцияләрен аңлап, аларны сөйләмдә куллану | | 30.04. |  |  |
| 92. | Сайланма диктант. Бəйлек сүзлəр. | 1 | Сайланма диктант язу. Бәйлек сүзләрнең ясалышын ачыклау, җөмләдә тану һәм урынлы куллану | | 05.05. |  |  |
| 93. | Теркәгеч һәм аның төркемчәләре. | 1 | Теркәгечләрнең үзенчәлекле якларын табу, бәйлекләрдән аермалы якларын билгеләү. Теркәгеч төркемчәләрен барлау, аларны сөйләмгә кертү | | 07.05. |  |  |
| 94. | Теркәгечләрнең дөрес язылышы. Аларны җөмләдә куллану. | 1 | Теркәгечләрнең дөрес язылыш үзенчәлекләрен ачыклап, язуда дөрес куллану | | 12.05. |  |  |
| 95. | Б.с.ү. Изложение. “Чын дус” | 1 | Сәнгатьле итеп укылган текстның төп фикерен аңлап, эчтәлеге буенча гади план төзү, эзлекле сөйләү, план буенча язу | | 14.05. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 96. | Кисәкчә һәм аның тɵркемчəлəре. Кисәкчәләрнең дөрес язылышы.\ Частица и ее подгруппы. | 1 | Кисәкчәләрнең мәгънәләрен ачыклау өстендә эшләү. Кисәкчәләрнең төркемчәләрен үзләштерү, мәгънә төсмере ягыннан аеру. Кисәкчәләрнең дөрес язылышы буенча кагыйдәләр үзләштерү, язмада куллану | | 17.05. |  |  |
| 98. | Ымлыклар турында гомуми төшенчә.\Общие понятия о междометиях. | 1 | Ымлыклар турында төшенчә бирү, аларны барлау, сөйләмгә кертү. Ымлыкларның дөрес язылышын аңлату | | 19.05. |  |  |
| 99. | Модаль сүзләр турында гомуми төшенчә\ Общее понятие о модальных словах | 1 | Модаль сүзләр турында төшенчә бирү аларны барлау, сөйләмдә урынлы куллану | | 21.05. |  |  |
| 101. | Сүз төркемнәрен гомумиләштереп кабатлау. Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау\ Повторение пройденного. | 1 | Гомумиләштерү. Сүз төркемнәрен аера белү Ел буена алган белемнәрне бер системага салып кабатлау | | 24.05. |  |  |
| 102. | Арадаш аттестация. Контроль диктант. “Аккош” \ Промежуточная аттестация. Контрольный диктант “Аккош”. | 1 | Сүз төркемнәренә карата диктант язу. Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп язу | | 26.05. |  |  |
| 104-105 | * Хаталарны төзәтү өстендә эш. Дәреслек ахырындагы белемеңне үзлегеңнән тикшерү күнегүләре яки иҗади эшләр үтәү.\ Работа над исправлением ошибок. | 1 | Орфографк, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны төзәтү эшләү. Алган белемнәрне сөйләмдә куллану, телдән һәм язмача җөмләләр төзү өстендә эшләү. Ел буена алган белемнәрне бер системага салып кабатлау. Үз-үзеңне тикшерү | | 28.05. |  |  |

**Основное содержание**

**7 класс**

| **Кол-во часов** | **Название раздела, темы** | **Основное содержание** |
| --- | --- | --- |
| 1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (25 ч) | | |
| **2** | **Речь и речевое общение** | Речевой этикет и правила общения. Язык как средство речевого общения. Условия речевого общения. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение.  Диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Сочетание разных видов диалога.  Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк. |
| **2** | **Речевая деятельность** | Основные особенности аудирования, говорения, чтения, письма как видов речевой деятельности. Соотношение устной и письменной форм речевой деятельности Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи. Спонтанность устной речи. Культура чтения. Основные особенности устного высказывания. Говорение – порождение устной речи. |
| **3** | **Текст** | Текст как продукт речевой деятельности – речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста: микротемы, план текста; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. |
| **2** | **Функциональные разновидности языка** | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности. Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, его особенности. |
| **16** | Контроль диктант (4). Изложение (6). Сочинение (6) |  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (72 ч) | | |
| **1** | **Татарский язык среди языков тюркского мира.** | Язык как система средств (языковых единиц). Татарский язык и его место среди других тюркских языков. Характерны черты тюркских языков Урало-поволжского региона. |
| **5** | **Фонетика и графика.** | Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Ударение и его особенности. Понятие об интонации. Произношение заимствованных слов. Соотношение звука и буквы. Фонетический анализ. |
| **3** | **Орфоэпия и орфография** | * Понятие о нормах орфоэпии. * Общие сведения о графике и орфографии. * Орфографический словарь. |
| **8** | **Лексикология и фразеология** | Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Лексический анализ слова. Повторение. Контрольная работа. |
| **3** | **Морфемика и словообразование** | Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Связь морфемики и орфографии.  Морфемный и словообразовательный анализ слов. |
| **20** | **Морфология** | Морфология как раздел грамматики. Классификация частей речи татарского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки (наречие, глагол, звукоподражательные слова). Склонение и спряжение. Модальные части речи (частицы, междометия, предикативные слова). Служебные части речи (предлоги и союзы).Спрягаемые личные (затланышлы) и неспрягаемые неличные (затланышсыз) формы. Неличные формы: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хәл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия. Синтаксическая функция деепричастия. Морфологический анализ слова. Повторение. Контрольная работа. |
| **26** | Синтаксис и пунктуация | Синтаксис как раздел грамматики. Предложение как минимальное речевое высказывание. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и имен­ное). Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Виды обстоятельств. Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Предложения с обращениями и вводными словами. Синтаксический анализ простого предложения. Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловой отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка.  Повторение. Контрольная работа. |
| **3** | Стилистика и культура речи | Использование в речи синонимов, антонимов. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки). Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский. |
| **3** | Повторение. Тестирование. Контрольная работа. |  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 ч) | | |
| **5** | **Культура речи** | Правильное употребление сложносокращенных слов. Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.  Наблюдение за употреблением имен существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи. Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского литературного языка. |
| **3** | **Язык и культура** | Язык как зеркало культуры. Взаимосвязь языка и культуры. Культура и национальные языковые особенности. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

**Учебник: Н.М. Максимов** . Татарский язык. 7 класс. Казань: Татарское книжное издательство, 2015.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** |
| 1 | Значение языка в жизни человека и обществе /Телнең кеше тормышында һәм җәмгыятьтә тоткан урыны | 1 | 03.09. |  |
| 2 | Части речи. Самостоятельные части речи./Мөстәкыйль сүз төркемнәре һәм хәбәрлек сүзләр | 1 | 06.09. |  |
| 3 | Модальные слова /Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре | 1 | 10.09. |  |
| 4 | Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием “Сабантуй в лагере”/ Кереш контроль эше: грамматик биремле диктант «Лагерьда сабантуй» | 1 | 13.09. |  |
| 5 | Работа над ошибками. /Хаталарны төзәтү өстендә эш. Сүзнең мәгънәле кисәкләре | 1 | 17.09. |  |
| 6 | Окончания и их виды /Кушымчалар һәм аларның төрләре | 1 | 20.09. |  |
| 7 | Корень и основа/ Тамыр һәм ясалма нигез. Ясалышы ягыннан тамыр һәм ясалма сүзләр | 1 | 24.09. |  |
| 8 | Словообразование.  Виды словообразований./Сүзләрне төзелеше һәм ясалышы ягыннан тикшерү Татар телендә сүз ясалышы ысуллары. | 1 | 27.09. |  |
| 9 | Введение в синтаксис. Основные синтаксические единицы /Синтаксиска кереш. Төп синтаксик берәмлекләр. Сүзтезмә турында гомуми төшенчә | 1 | 01.10. |  |
| 10 | Словосочетания /Сүзтезмәләрне тикшерү | 1 | 04.10. |  |
| 11 | Р.р. Сочинение “Трудолюбивый человек- уважительный человек”/Б.с.ү. Фикер йөртү тибындагы сочинение «Хезмәт иясе – хөрмәт иясе» | 1 | 08.10. |  |
| 12 | Общее понятие о предложении /Җөмлә турында гомуми төшенчә. Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре. Хикәя җөмлә. | 1 | 11.10. |  |
| 13 | Вопросительное предложение./Сорау җөмлә. Боерык җөмлә. | 1 | 15.10. |  |
| 14 | Р.р. Изложение “Почему плачет черемуха?”/ Б.с.ү. Изложение «Шомырт нигә елый?» | 1 | 18.10. |  |
| 15 | Работа над ошибками. Смысловые отношения слов./Хаталар өстендә эш. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. |  | 22.10. |  |
| 16 | Сочинительная связь/ Тезүле бәйләнеш | 1 | 25.10. |  |
| 17 | Подчинительная связь/ Ияртүле бәйләнеш | 1 | 29.10. |  |
| 18 | Контрольный диктант “Март”/Контроль диктант “Март” | 1 | 08.11. |  |
| 19 | Р.р. Написание статьи: "Из жизни моей школы»/ Б.с.ү. Мәкалә язу: «Мәктәбем тормышыннан» |  | 12.11. |  |
| 20 | Работа над ошибками./ Хаталарны төзәтү өстендә эш. Логик басым | 1 | 15.11. |  |
| 21 | Двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения./ Ике составлы җөмлә турында төшенчә. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр | 1 | 19.11. |  |
| 22 | Главные члены предложений. Подлежащее/Җөмләнең баш кисәкләре (искә төшерү) Ия һәм аның белдерелү | 1 | 22.11. |  |
| 23 | Простое сказуемое./Хәбәр һәм аның белдерелүе. Гади хәбәр. | 1 | 26.11. |  |
| 24 | Сложное сказуемое / Кушма хәбәр |  | 29.11. |  |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым./ Ия белән хәбәрнең җөмләдәге урыннары. Ия белән хәбәр арасына сызык кую очраклары | 1 | 03.12. |  |
| 26 | Предупредительный диктант “Пословицы”/Искәртмәле диктант «Мәкальләр» | 1 | 06.12. |  |
| 27 | Работа над ошибками./ Хаталарны төзәтү өстендә эш. Җөмләнең иярчен кисәкләре | 1 | 10.12. |  |
| 28 | Определение./ Аергыч һәм аның белдерелүе . Аергычның аерылмышы белән бәйләнеш | 1 | 13.12. |  |
| 29 | Р.р. Изложение с творческ.заданием «Спас»/ Б.с.ү. Иҗади биремле изложение «Коткарды” | 1 | 17.12. |  |
| 30 | Дополнение. Прямое и косвенное дополнение./ Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Туры һәм кыек тәмамлыклар | 1 | 20.12. |  |
| 31 | Документы: Заявление/Эш кәгазьләре: гариза язу | 1 | 24.12. |  |
| 32 | Уточнение./ Аныклагыч турында гомуми төшенчә. | 1 | 27.12. |  |
| 33 | Знаки препинания при уточняющих членах предложения./ Аныклагычлар янында тыныш билгеләре | 1 | 14.01. |  |
| 34 | Контрольный диктант “Печаль любви”/ “Контроль диктант « Мәхәббәт сагышы» | 1 | 17.01. |  |
| 35 | Работа над ошибками . Обстоятельства./ Хаталар өстендә эш .Хәл һәм аның төрләре турында гомуми төшенчә | 1 | 21.01. |  |
| 36 | Обстоятельства места и времени/ Урын һәм вакыт хәлләре | 1 | 24.01. |  |
| 37 | Обстоятельства причины и цели/ Сәбәп һәм максат хәлләре | 1 | 28.01. |  |
| 38 | **Диктант “Лесной жаворонок”/Сайланма диктант** «Урман тургае» | 1 | 31.01. |  |
| 39 | Обстоятельства образа действия, меры и степени/ Рәвеш һәм күләм хәлләре | 1 | 04.02. |  |
| 40 | Обстоятельства условия/ Шарт һәм Кире хәл | 1 | 07.02. |  |
| 41 | Повторение и обобщение второстепенных членов предложения/ Иярчен кисәкләрне гомумиләштереп кабатлау | 1 | 11.02. |  |
| 42 | **Р.р. Изложение** «**Находка”/ Б.с.ү. Контроль изложение** «Табылдык» | 1 | 14.02. |  |
| 43 | Обособленные обстоятельства и знаки препинания при обособленных обстоятельствах./Аерымланган хәлләр турында гомуми төшенчә һәм алар янында тыныш билгеләре | 1 | 18.02. |  |
| 44 | Обособленные обстоятельва времени и обособленные обстоятельва образа действия / Аерымланган вакыт һәм аерымланган рәвеш хәлләре | 1 | 21.02. |  |
| 45 | Обособленные обстоятельва причины и обособленные обстоятельва цели/ Аерымланган сәбәп һәм аерымланган максат хәлләре | 1 | 25.02. |  |
| 46 | Обособленные обстоятельва условия/ Аерымланган шарт һәм аерымланган кире хәлләр | 1 | 28.02. |  |
| 47 | Обособление уточнений и знаки препинания при уточнениях/ Аныклагычларның аерымлануы һәм алар янында тыныш билгеләре | 1 | 04.03. |  |
| 48 | Повторение и обобщение членов предложения/ Җөмлә кисәкләрен гомумиләштереп кабатлау | 1 | 11.03. |  |
| 49 | **Диктант с грамат. заданием “Звуки весны”/ Грамматик биремле диктант** «Яз авазы» | 1 | 14.03. |  |
| 50 | **Модальные члены предложения.** Обращения и знаки препинания при обращениях/ **Җөмләнең модаль кисәкләре.** Эндәш сүзләр. Эндәш сүзләр янында тыныш билгеләре | 1 | 18.03. |  |
| 51 | Вводные слова . Знаки препинания при вводных словах./Кереш сүзләр.Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре. | 1 | 21.03. |  |
| 52 | Вводные предложения и знаки препинания при вводных предложениях/ Кереш җөмләләр һәм алар янында тыныш билгеләре | 1 | 25.03. |  |
| 53 | Слова-предложения **да** и **нет**/ Җөмлә башында **әйе, юк** сүзләре, алар янында тыныш билгеләре | 1 | 08.04. |  |
| 54 | **Р.р. Изложение “Хлеб”/Б.с.ү. Миниатюр изложение «Ипекәй»** | 1 | 11.04. |  |
| 55 | Однородные члены /Җөмләнең тиңдәш кисәкләре Җөмләнең тиңдәш кисәкләре турында гомуми төшенчә Тиңдәш кисәкләрне бәйләүче чаралар | 1 | 15.04. |  |
| 56 | Знаки препинания при однородных членах./Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре | 1 | 18.04. |  |
| 57 | Обобщающие слова при однородных членах./Тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр | 1 | 22.04. |  |
| 58 | Обобщение и повторение однородных членов /Тиңдәш кисәкләрне гомумиләштереп кабатлау | 1 | 25.04. |  |
| 60 | Полные и неполные предложения. Употребление неполных предложений в речи../ Тулы һәм ким җөмләләр турында төшенчә. Ким җөмләләрнең сөйләмдә кулланылышы | 1 | 29.04. |  |
| 61 | Утвердительные и отрицательные предложения / Раслау һәм инкарь җөмләләр | 1 | 06.05. |  |
| 63 | Односоставное именное предложение / **Бер составлы җөмләләр.** Бер составлы исем җөмлә | 1 | 13.06. |  |
| 64 | Односоставное глагольное предложение /Бер составлы фигыль җөмлә | 1 | 16.05. |  |
| 65 | **Р.р. Контрольное изложение “Сирень и роза”/Б.с.ү. Контроль изложение «Сирень һәм роза»** | 1 | 20.05. |  |
| 66 | Междометия и звукоподражательные слова в предложении/Җөмләнең төрле урыннарында килгән ымлыклар һәм ияртемнәр Междометия и звукоподражательные слова и знаки препинания при них/ Ымлыклар һәм ияртемнәр янында тыныш билгеләре | 1 | 23.05. |  |
| 68 | **Годовая итоговая контрольная работа.**Контрольный диктант “Причина”/Еллык йомгаклау контроль эше. **Контроль диктант “Сәбәп”** | 1 | 27.05. |  |
| 69 | Обобщение синтаксиса простого предложения/Гади җөмлә синтаксисын гомумиләштереп кабатлау | 1 | 30.05. |  |
|  | Обобщение синтаксиса простого предложения/Гади җөмлә синтаксисын гомумиләштереп кабатлау |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

**Учебное пособие:** Татарский язык.8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. М.З.Закиев, Н.В.Максимов Казань: Татарское книжное издательство, 2015/ Зәкиев, Н.В. Максимов 8 нче сыйныф: татар телендә белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы. Казан: Татар.китап нәшрияты, 2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темалар** | **Кол.**  **часов** | **Дата** | |
| 1 | Язык и языкознание / Тел һәм тел гыйлеме | 1 | 02.09. | Факт |
| 2 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфология. Повторение / (кабатлау) | 1 | 06.09. |  |
| 3 | Повторение частей речи / Сүз төркемнәрен кабатлау | 1 | 09.09. |  |
| 4 | Повторение раздела лексикологии/Лексикология бүлеген кабатлау. | 1 | 13.09. |  |
| 5 | Способы словообразования/ Сүз ясалышы ысуллары | 1 | 16.09. |  |
| 6 | Повторение синтаксиса простого предложения/ Гади җөмлә синтаксисын кабатлау | 1 | 20.09. |  |
| 7 | Диктант с грамматическим заданием «Летнее воспоминание» / Грамматик биремле контроль диктант «Җәйге истәлек» | 1 | 23.09. |  |
| 8 | Прямая и косвенная речь/ Туры һәм кыек сөйләм турында аңлатма бирү | 1 | 27.09. |  |
| 9 | Знаки препинания в прямой и косвенной речи/ Туры һәм кыек сөйләм янында тыныш билгеләре. | 1 | 30.09. |  |
| 10 | Диалог /Диалог һәм аның язылышы . | 1 | 04.10. |  |
| 11 | Диалог и его правописание/Диалог һәм аның янында тыныш билгеләре | 1 | 07.10. |  |
| 12 | Преобразование прямой речи в косвенную речь/ Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү | 1 | 11.10. |  |
| 13 | Изложение / Изложение “Туган туфрак” | 1 | 14.10. |  |
| 14 | Понятие о сложном предлоении / Кушма җөмлә турында гомуми төшенчә | 1 | 18.10. |  |
| 15 | Понятие о сложносочиненных предложениях / Тезмә кушма җөмләләр турында төшенчә | 1 | 21.10. |  |
| 16 | Сложносочиненные предложения с союзами /Теркәгечле тезмә кушма җөмлә төрләре | 1 | 25.10. |  |
| 17 | Правописание сложносочиненные предложения с союзами /Теркәгечле тезмә кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре | 1 | 28.10. |  |
| 18 | Контроль диктант. «Абу Али ибн Сина» /Контроль диктант. «Әбүгалисина» китабы». | 1 | 08.11. |  |
| 19 | Бессоюзное сложносочиеннное предложение /Теркәгечсез тезмә кушма җөмлә. | 1 | 11.11. |  |
| 20 | Знаки препинания в бессоюзных сложносочиненных предложениях/ Теркәгечсез тезмә кушма җөмләдә тыныш билгеләре. | 1 | 15.11. |  |
| 21 | Сложноподчиненные предложения/Иярченле кушма җөмлә турында төшенчә. | 1 | 18.11. |  |
| 22 | Синтетические сложнопдчиненные предложения / Синтетик иярчен җөмләләр | 1 | 22.11. |  |
| 23 | Знаки препинания в синтетических сложноподчиненных прдложениях/ Синтетик иярчен җөмләләр янында тыныш билгеләре | 1 | 25.11. |  |
| 24 | Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярчен җөмлә. | 1 | 29.11. |  |
| 25 | Знаки препинания в аналитических сложноподчиненных предложениях/Аналитик иярчен җөмләләр янында тыныш билгеләре | 1 | 02.12. |  |
| 26 | Изложение / Изложение. «Кем җырлады?». | 1 | 06.12. |  |
| 27 | Придаточные предложения Придаточные предложения, их виды. /Иярчен кушма җөмләнең мәгънә ягыннан төрләре | 1 | 09.12. |  |
| 28 | Подлежащные придаточные предложения***/***,  Иярчен ия җөмләләр | 1 | 13.12. |  |
| 29 | Сказуемные придаточные предложения/Иярчен хәбәр җөмләләр | 1 | 16.12. |  |
| 30 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Ключ здоровья» /Грамматик биремле контроль диктант. «Сәламәтлек чишмәсе». | 1 | 20.12. |  |
| 31 | Дополнительные придаточные предложения/ Иярчен тәмамлык җөмләләр | 1 | 23.12. |  |
| 32 | Определительные придаточные предложения /Иярчен аергыч җөмләләр | 1 | 27.12. |  |
| 33 | Обстоятельственные придаточные предложения. Придаточное времени. /Иярчен вакыт җөмләләр | 1 | 13.01. |  |
| 34 | Обстоятельственные придаточные предложения. Придаточное места / Иярчен урын җөмләләр | 1 | 17.01. |  |
| 35 | Обстоятельственные придаточные предложения. Придаточное образа действия / Иярчен рәвеш җөмләләр | 1 | 20.01. |  |
| 36 | Обстоятельственные придаточные предложения. Придаточное меры и степени/ Иярчен күләм җөмләләр | 1 | 24.01. |  |
| 37 | Сочинение. «Зимний лес» /Сочинение. «Кышкы урман». | 1 | 27.01. |  |
| 38 | Придаточные причины. /Иярчен сәбәп җөмләләр | 1 | 31.01. |  |
| 39 | Придаточные цели/ Иярчен максат җөмләләр | 1 | 03.02. |  |
| 40 | Придаточные условия/ Иярчен шарт җөмләләр | 1 | 07.02. |  |
| 41 | Придаточные уступки/ Иярчен кире җөмләләр | 1 | 10.02. |  |
| 42 | Повторение сложных предложений /Кушма җөмләләрне гомумиләштереп кабатлау | 1 | 14.02. |  |
| 43 | Контрольное изложение «В госпитали» / Контроль изложение. «Госпитальдә». | 1 | 17.02. |  |
| 44 | Сложные синтаксические конструкции / Катлаулы төзелмәләр турында төшенчә | 1 | 21.02. |  |
| 45 | Сложные синтаксические конструкции с несолькими сочинительными /Күп тезмәле катлаулы кушма җөмлә | 1 | 24.02. |  |
| 46 | Знаки препинания в в предложениях с несколькими сочинительными./ Күп тезмәле катлаулы кушма җөмләдә тыныш билгеләре | 1 | 28.02. |  |
| 47 | Сложноподчиненные синтаксические конструкции с однородным подчинением / Тиңдәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмлә | 1 | 03.03. |  |
| 48 | Сложноподчиненные конструкции с неоднородным подчинением/ Тиңдәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмлә | 1 | 10.03. |  |
| 49 | Контрольный диктант с грамматическим заданием / Грамматик биремле контроль диктант. «Көнбагыш дус». | 1 | 14.03. |  |
| 50 | Сложноподчиненные предложение с подледовательным подчинением/ Бер-бер артлы, иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр | 1 | 17.03. |  |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с разными видами подчинения/ Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр. | 1 | 21.03. |  |
| 52 | Сложные предложения смешанного типа / Катнаш кушма җөмләләр | 1 | 24.03. |  |
| 53 | Тезем | 1 | 07.04. |  |
| 54 | Повторение сложных конструкций/ Катлаулы төзелмәләрне кабатлау | 1 | 11.04. |  |
| 55 | Изложение «Родная земля»/ Изложение. “Туган туфрак” | 1 | 14.04. |  |
| 56 | Сложные предложения с разными видами связи. / Җөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше | 1 | 18..04. |  |
| 57 | Знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)./Нокта, сорау һәм өндәү билгеләре куелу очраклары | 1 | 21.04. |  |
| 58 | Знаки препинания (многоточие, кавычки)./Күп нокталар, куштырнаклар куелу очраклары | 1 | 25.04. |  |
| 59 | Знаки препинания(запятая)/Өтер куелу очраклары | 1 | 28.04. |  |
| 60 | Знаки препинания ( точка с запятой). Знаки препинания (двоеточие)/Нокталы өтер куелу очраклары. Ике нокта куелу очраклары. | 1 | 05.05. |  |
| 61 | Знаки препинания (тире). Знаки препинания (скобки)//Сызык куелу очраклары. Җәяләр куелу очраклары. | 1 | 12.05. |  |
| 62 | Пкнктуация. Повторение./Тыныш билгеләрен гомумиләштереп кабатлау. Тест | 1 | 16.05. |  |
| 63 | Годовая контрольная работа контрольный диктант / Еллык йомгаклау контроль язма эше. Контроль диктант. | 1 | 19.05. |  |
| 64 | Работа над ошибками. Повторениепрямой и косвенной речи / Хаталар өстендә эш. Туры һәм кыек сөйләмне кабатлау. | 1 | 23.05. |  |
| 65 | Повторение сложносочиненных предложений/ Тезмә кушма җөмләләрне кабатлау | 1 | 26.05. |  |
| 66 | Виды сложноподчиненных предложений/ Иярчен җөмләләрнең төзелеш ягыннан төрләрен кабатлау. | 1 | 30.05. |  |
| 67 | Повторение сложных конструкций/ Катлаулы төзелмәләрне гомумиләштереп кабатлау | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

**Учебное пособие**:  М.З.Закиев. Татарский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательной школы с татарским языком обучения.- Казань: Татарское книжное издательство, 2015г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-вочасов** | **Дата** | |
| План | Факт |
| 1 | Звуки речи и их применение./Сөйләм авазлары һәм аларның кулланылышы. | 1 | 06.09. |  |
| 2 | Звуковые изменения в речи /Сөйләмдә аваз үзгәрешләре | 1 | 07.09. |  |
| 3 | Орфография и орфоэпия. Фонетик анализ/ Сүзләргә фонетик анализ ясау.. Сүзләрнең әйтелеше һәм язылышы. | 1 | 13.09. |  |
| 4 | Основные принципы татарской орфографии /Татар орфографиясенең төп принциплары | 1 | 14.09. |  |
| 5 | Диктант «Осенний лес»./Диктант №1 “Көзге урман.” | 1 | 20.09. |  |
| 6 | ЛЕКСИКОЛОГИЯ. Богатсво татарского литературного языка/Татар әдәби теленең сүз байлыгы. | 1 | 21.09. |  |
| 7 | Синонимы/Синонимнар | 1 | 27.09. |  |
| 8 | Антонимы/Антонимнар | 1 | 28.09. |  |
| 9 | Омонимы/Омонимнар | 1 | 04.10. |  |
| 10 | Фразеологизмы/Фразеологик әйтелмәләр | 1 | 05.10. |  |
| 11 | Словарный состав татарского языка./Татар теленең сүзлек составы | 1 | 11.10. |  |
| 12 | Контрольная работа по разделам “Фонетика” и “Лексикология”/“Фонетика” һәм “Лексикология” бүлекләре буенча контроль эш. | 1 | 12.10. |  |
| 13 | **Развитие речи**. Контрольное изложение. “Мама моя подруга” Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение (№1). “Әни дускаем” | 1 | 18.10. |  |
| 14 | МОРФОЛОГИЯ. Части речи. Самостоятельные части речи./Сүз төркемнәре. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Хәбәрлек сүзләр. | 1 | 19.10. |  |
| **15** | Модальные части речи. /Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре | 1 | 25.10. |  |
| 16 | Словообразование и правописание/Сүз ясалышы һәм язылышы | 1 | 26.10. |  |
| 17 | Словообразование и их виды/ Сүзләрнең ясалыш буенча төрләре. | 1 | 08.11. |  |
| 18 | Контрольная работа по разделам морфология и словообразование./Морфология һәм сүз ясалышы бүлекләре буенча контроль эш. | 1 | 09.11. |  |
| 19 | СИНТАКСИС. Синтаксис простого предложения. Смысловые отношения слов./ГАДИ ҖӨМЛӘ СИНТАКСИСЫ. Сүзләр арасында тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. | 1 | 15.11. |  |
| 20 | Подчинительная связь между словами./Ияртүле бәйләнештәге сүзләр арасында мөнәсәбәтләр | 1 | 16.11. |  |
| 21 | Правописание окончаний, предлогов, союзов, частиц./Җөмләдә кушымча, теркәгеч, кисәкчәләрнең язылышы. | 1 | 22.11. |  |
| 22 | Правописание частиц /Җөмләдә бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең язылышы | 1 | 23.11. |  |
| 23 | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах/ Аерымланган хәле булган җөмләдә тыныш билгеләре. | 1 | 29.11. |  |
| 24 | Знаки препинания при уточняющих членах предложения/ Аныклагычлар янында тыныш билгеләре | 1 | 30.11. |  |
| 25 | Развитие речи *Сочинение /Бәйләнешле сөйләм үстерү.* Сочинение. №1 | 1 | 06.12. |  |
| 26 | Знаки препинания при однородных членах, обобщающих словах/Тиңдәш кисәкләре, гомумиләштерүче сүзләре булган җөмләләрдә тыныш билгеләре. | 1 | 07.12. |  |
| 27 | Знаки препинания при вводных словах, обращениях/ Кереш яки эндәш сүзе, өстәлмәсе булган җөмләләрдә тыныш билгеләре | 1 | 13.12. |  |
| 28 | Развитие речи. Изложение “ Непоправимая травма ”/.*Бәйләнешле сөйләм үстерү.* Изложение (№2). “Төзәлмәс җәрәхәт” | 1 | 14.12. |  |
| 29 | Синтаксис сложного предложения. Сочинительная и подчинительная связь между словами./**Кушма җөмлә синтаксисы.**Җөмләләр арасында тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. | 1 | 20.12. |  |
| 30 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях./Тезмә кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре. | 1 | 21.12. |  |
| 31 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях./Тезмә кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре | 1 | 27.12. |  |
| 32 | Сложноподчиненные предложения и знаки препинания./Иярченле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре | 1 | 28.12. |  |
| 33 | Контрольный диктант «Родной язык»/Контроль диктант (№2) “Туган тел” | 1 | 17.01. |  |
| 34 | Синтетические сложноподчиненные предложения и знаки препинания./Синтетик иярчен җөмләле кушма җөмләдә тыныш билгеләре. | 1 | 18.01. |  |
| 35 | Аналитические сложноподчиненные предложения и знаки препинания./Аналитик иярчен җөмләле кушма җөмләдә тыныш билгеләре. | 1 | 24.01. |  |
| 36 | Повторение «Синтаксис в сложных предложениях»./“Кушма җөмлә синтаксисы” бүлеген гомумиләштереп кабатлау. | 1 | 25.01. |  |
| 37 | Развитие речи *. Сочинение «Что такое счастье»/Бәйләнешлес өйләм үстерү.* Сочинение»ул бәхет?” | 1 | 31.01. |  |
| 38 | Стилистика и культура речи. Стили речи /СТИЛИСТИКА Әдәби сөйләм һәм аның стильләре. | 1 | 01.02. |  |
| 39 | Литературный стиль./Әдәби стиль. . | 1 | 07.02. |  |
| 40 | Публицистический стиль./Публицистик стиль | 1 | 08.02. |  |
| 41 | Научный стиль./Фәнни стиль | 1 | 14.02. |  |
| 42 | Деловой стиль. /Рәсми стиль. | 1 | 15.02. |  |
| 43 | Образцы деловых бумаг: доверенность/.Эш кәгазьләре: ышанычнамә язу. | 1 | 21.02. |  |
| 44 | Разговорный стиль/Сөйләмә стиль | 1 | 22.02. |  |
| 45 | Диктант (№3).»Летнее воспоминание» / “Җәйге истәлек” | 1 | 28.02. |  |
| 46 | Синонимия как основа стилистики/Стилистиканың нигезе буларак синонимия. | 1 | 01.03. |  |
| 47 | Синтаксические синонимы и их виды./Синтаксик синонимнар. Сүзтезмәләр, җөмлә кисәкләре синонимлыгы. | 1 | 14.03. |  |
| 48 | Синонимия двусоставных предложений./Ике составлы җөмләләр синонимлыгы | 1 | 15.03. |  |
| 49 | Развитие речи. Изложение «*Подвиг»/ Бәйләнешле сөйләм үстерү.* Изложение (№2). “Батырлык” | 1 | 21.03. |  |
| 50 | Синонимы синтетических и аналитических предложений./Синтетик һәм аналитик иярчен җөмләләр синонимлыгы. | 1 | 22.03. |  |
| 51 | Синонимия при сложносочинённых предложениях/ Тезмә кушма җөмләләр синонимлыгы | 1 | 11.04. |  |
| 52 | Кальки в татарском языке./Татар телендә калькалар. | 1 | 12.04. |  |
| 53 | Основы культуры речи. Конкретная речь./Сөйләм культурасы. Сөйләм төгәл булсын. | 1 | 18.04. |  |
| 54 | Доступная речь./Сөйләм аңлаешлы булсын. | 1 | 19.04. |  |
| 55 | Чистая речь./Сөйләм саф булсын. | 1 | 25.04. |  |
| 56 | Краткая речь. Мелодичная речь./Сөйләм җыйнак булсын. Сөйләм аһәңле булсын. | 1 | 26.04. |  |
| 57 | Развитие речи. Изложение ”Гусь”./ *Бәйләнешле сөйләм үстерү.* Контроль изложение (№4). “Кыр казы” | 1 | 16.05. |  |
| 58 | Язык и история. Корни современного татарского литературного языка./ Происхождение современного татарского литературного языка./Татар мили әдәби теленең формалашуы. Тел һәм тарих. Хәзерге татар милли әдәби теленең тамырлары. | 1 | 17.05. |  |
| 60 | Двуязычие. Закон РТ “О языках народов Республики Татарстан”. Особенности развития современного татарского языка. Значимость языкознания, основные разделы. / Икетеллелек. “Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” ТР Законы. Тел гыйлеменең әһәмияте, төп бүлекләре. | 1 | 23.05. |  |
| 61 | Развитие речи. Проверка качества знаний путем тестирования, оценивание в баллах./*Бәйләнешле сөйләм үстерү дәресләре хисабына.*Тестлар ярдәмендә татар теленнән белем сыйфатын тикшерү, белемнәрне балларда бәяләү | 1 | 24.05. |  |
| 62 | Годовая итоговая контрольная работа. Контрольный диктант «Огонь, вода и совесть»/Еллык йомгаклау контроль эше. Диктант “Ут, Су һәм Намус” | 1 | 30.05. |  |
| 63 | Работа над ошибками./ Хаталар өстендә эш | 1 |  |  |
| 64 | Повторение раздела Стилистика /Стилистика бүлеген кабатлау | 1 |  |  |